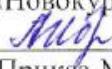


Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Новокурупкаевский детский сад» Барабинского района Новосибирской области

ПРИНЯТ
на заседании педагогического совета
МКДОУ «Новокурупкаевский детский сад»
Протокол № 1 от 28.08.2026 г.

Утверждаю
Заведующий МКДОУ
«Новокурупкаевский детский сад»
 /Ибраева А.М./
Приказ № 43/1 от 28.08.2026 г.



Рабочая программа по реализации образовательной области
«Познавательное развитие»
на 2026 – 2027 год.

Кружок «Развивай-ка»

1. Пояснительная записка.

Данная рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по познавательному развитию (*ФЭМП*). Методика «*Кружка*» учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности и темпом развития каждого ребенка. Тематика математического кружка способствует расширению словарного запаса, активизации словаря, развитию связной речи. Задания составляются таким способом, чтобы дети могли упражняться в правильном употреблении сформированных грамматических категорий, активизации отработанной лексики.

Работа кружка «*Развивай - ка*» осуществляется под руководством педагога. Она планируется и корректируется по результатам мониторинга, проводимого в начале года. Работа проводится 1 раз в неделю 25-30 минут. Все полученные знания и умения закрепляются в разнохарактерных дидактических играх. В конце учебного года предлагается с помощью специально разработанной методики провести проверку уровня овладения детьми полученными знаниями, умениями и навыками.

Программа математического кружка «*Развивай-ка*» разработана на основе образовательной программы «*От рождения до школы*» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. Е. Комаровой., М. А. Васильевой, а также на основе парциальной программы «*Математические ступеньки*» Е. В. Колесниковой, реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.) .
- Закон РФ «*Об образовании в РФ*» (2012г.).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014)
- СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 02 июня 2026 г. №19
- Устав ДОУ.

Целью программы кружка является формирование основ элементарных математических представлений, развитие психических процессов (*памяти, внимания, мышления*) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе.

Задачи:

- развитие логического мышления и творческих способностей.
- развитие математических способностей.
- развитие личностных качеств
- развитие навыков самоконтроля и самооценки.
- обучение самостоятельному решению поставленных задач, выбору приемов и средств, проверке правильности решения.
- овладение мыслительными операциями (*анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация*)

Основными принципами программы математического кружка являются:

- умственного развития дошкольника.
- индивидуализации: в кружке создаются условия для наиболее полного проявления индивидуальности как ребенка, так и педагога;

- индивидуального подхода: максимально учитываются индивидуальные математические способности ребенка и создаются благоприятные условия для их развития;
- гуманности: ребенок рассматривается как активный субъект с педагогом математической

деятельности.

Ведущей идеей данной программы - создание комфортной среды общения для детей, развитие интеллектуальных способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализацию.

Формы организации кружка:

- Традиционные
- Комбинированные
- Практические
- Игры, конкурсы

Методы:

- Словесный метод обучения (*объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ*)
- Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы)
- Практический (*выполнение работ на заданную тему, по инструкции*)
- Наглядный (с помощью наглядных материалов : картинок, рисунков, плакатов, фотографий,
- Показ мультимедийных материалов

В организации работы использовалась программа Е. В. Колесниковой «*Математические ступеньки*». Особое внимание уделялось развитию логического мышления.

Работа распределяется по разделам:

- Количество и счет,
- Ознакомление с геометрическими фигурами,
- Определение величины.
- Ориентировка во времени и в пространстве.
- Решение логических задач.

День проведения кружка- четверг

Время-

Продолжительность -25-30 мин.

Продолжительность реализации программы – 1 год.

Вид организованной образовательной деятельности: формирование элементарных математических представлений

2. Возраст детей

Возраст детей, участвующих в реализации программы – 6-7 лет. Это определяется фазовым характером собственной активности ребёнка. В этой фазе, т. е. в 6-7 лет, дошкольник особенно восприимчив к воздействиям взрослого. Чем успешнее развиваются различные формы взаимодействия ребёнка и взрослого - носителя высшей формы развития, тем содержательнее становится собственная активность ребёнка.

3. Список детей

1. Токарев Алексей
2. Юнусов Руслан

	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц	Кол-во занятий в год	Продолжительность занятия
--	----------------------------	---------------------------	-------------------------	------------------------------

1- полугодие	1	4	18	20-25 мин
2-полугодие	1	4	18	25-30 мин

Календарно-тематическое планирование совместной деятельности взрослых и детей 6-7 лет.

Дата занятия	Тема занятия	Программное содержание
Сентябрь		
	Мониторинг	
	«Продолжи закономерность»	Цель: закрепить пространственные отношения: на, под, над.
	«Продолжи закономерность»	Цель: закрепить пространственные отношения: на, под, над.
	«Какой по счету?»	Закрепление навыков порядкового счета, уточнение представлений о взаимном расположении предметов в ряду: слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.
	«Считай не ошибись!»	Цель: усвоение порядка следования чисел натурального ряда, упражнение в прямом и обратном счете
Октябрь		
	«Найди предмет такой же формы»	<u>Цель:</u> соотнесение формы предмета с геометрической фигурой.
	«Четвертый лишний»	<u>Цель:</u> закрепление пространственные отношения: справа, слева.
	«Подбери обувь»	<u>Цель:</u> сравнение предметов по всем показаниям величины
	«Третий лишний»	<u>Цель:</u> закрепить умение сравнивать группы предметов
	«Сколько геометрических фигур?»	<u>Цель:</u> закрепление названий геометрических фигур, знания их особенностей
Ноябрь		
	«Лабиринт. Дорисуй картинку».	<u>Цель:</u> развивать пространственные представления, умение обобщать.
	«Лабиринт. Дорисуй картинку».	<u>Цель:</u> развивать пространственные представления, умение обобщать.
	«Дорисуй и раскрась»	<u>Цель:</u> закрепить отношение: часть - целое.
	«Разложи лекарства»	<u>Цель:</u> закреплять порядковый и количественный счет, закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов. Повторить свойства предметов, форму геометрических фигур, актуализировать умение выражать свойства предметов в речи
Декабрь		

	«Самый внимательный. Вложи по образцу».	<u>Цель:</u> развивать зрительную память, умение моделировать. Развивать логическое мышление
	«Что сначала, что потом? Покажи одинаковые цифры».	<u>Цель:</u> развивать умение понимать последовательность, наблюдательность, умение видеть закономерность
	«Что сначала, что потом? Покажи одинаковые цифры».	<u>Цель:</u> развивать умение понимать последовательность, наблюдательность, умение видеть закономерность.
	«Разные дома. Забор»	<u>Цель:</u> развивать умение делить предметы на 4 части. Сравнение целого и части.
Январь 2026 год		
	«Какой домик лишний и почему?»	<u>Цель:</u> закрепить представление о многоугольниках
	«Круглый год»	<u>Цель:</u> закрепление названий месяцев в году.
	«Украсть коврик»	<u>Цель:</u> закрепление знаний геометрических фигур, развитие пространственных представлений.
Февраль		
	«Математическое домино»	<u>Цель:</u> развивать умение соотносить число и количество предметов. Развивать внимание, воображение, наблюдательность.
	«Выбери нужный предмет. Найди похожие кубики».	<u>Цель:</u> развивать внимание, наблюдательность, умение сопоставлять. Логическое мышление.
	«Поменяй признак»	<u>Цель:</u> закрепить пространственные отношения: внутри - снаружи.
	«Логические цепочки»	<u>Цель:</u> закрепить представление о числовом отрезке
Март		
	«Найди лишний предмет. Закончи рисунок».	<u>Цель:</u> развивать умение классифицировать и обобщать, развивать логическое мышление, умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
	«Кого надо нарисовать? Найди похожие круги. Какая фигура будет последней?»	<u>Цель:</u> развивать наблюдательность, логическое мышление, умение делать умозаключения.
	«Обведи дорожки»	<u>Цель:</u> закрепить пространственные отношения: впереди - сзади.
	«Найди нужную деталь. Построй домик».	<u>Цель:</u> развивать внимание, наблюдательность, умение соединять детали, умение концентрировать внимание.
Апрель		
	«Составь задачу и запиши»	<u>Цель:</u> развивать умение решать задачи. Закрепить порядковый счет. Повторить изученный материал.
	«Задачи-шутки. Найди похожие кораблики. Соедини их вместе».	<u>Цель:</u> упражнять в решении загадок-задач и задач-шуток. Развивать умение сопоставлять, наблюдательность, внимание.
	«Раскрась так же»	<u>Цель:</u> закрепить сравнение групп предметов по количеству.
	«Путешествие по комнате»	<u>Цель:</u> закрепление понятий вверху, внизу, слева, справа, над, под и т. д.
	«Назови слова с противоположным	<u>Цель:</u> закрепление понятий: широко- узко, далеко – близко, выше-? Меньше-? Прибавить -?

	значением»	Длинный-? Толстый-? и т. д.
Май		
	«Раздели на группы»	<u>Цель:</u> развивать умение делить множества на части, в которых элементы отличаются каким-либо признаком, объединять части в целую группу, дополнять, удалять из множества части.
	«Реши задачу»	<u>Цель:</u> закрепление знания структуры задачи (<u>понятия:</u> условие, вопрос). Придумывание задач детьми; решение задач используя цифры и математические знаки.
	«Что сначала, что потом»	<u>Цель:</u> закрепить временные отношения: раньше - позже
	Мониторинг	

4. Педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

4.1. Методика и критерии диагностического обследования

Диагностические задания разработаны в соответствии с методиками Р.Немова, Д.Векслера, Н.Вераксы. Результативность программы отслеживается в ходе проведения педагогического мониторинга, который предусматривает выявление уровня развития познавательных следующих процессов.

4.2. Диагностический инструментарий (диагностические задания)

Задание №1. Развитие внимания

Ребёнку показывается рисунок с изображением знакомых предметов. По сигналу «Начинай», он по строчкам этого рисунка начнет искать и зачеркивать те предметы, которые назвал педагог. Искать и зачеркивать названные предметы необходимо до тех пор, пока педагог не скажет слово «Стоп». Ребенок работает 2,5 мин, в течение которых пять раз подряд (через каждые 30 сек) ему говорят слова «стоп» и «начинай».

Задание оценивается по трехбалльной системе.

Уровень:

- 1 балл - критерий не проявляется;
- 2 балла – критерий проявляется частично;
- 3 балла – критерий проявляется (согласно норме).

Задание №2. Развитие памяти

Ребенку предлагается рассмотреть 10 картинок или предметов. А затем назвать 5-6 из них. Задание оценивается по трехбалльной системе.

Уровень:

- 1 балл - задание не выполнено,

- 2 балла – задание выполнено с помощью взрослого;
3 балла – задание выполнено правильно и самостоятельно.

Задание №3. Развитие восприятия

Педагог объясняет ребёнку, что ему будут показаны несколько контурных рисунков, в которых как бы «спрятаны» многие известные ему предметы. Далее представляет рисунки по очереди и просит последовательно назвать очертания всех предметов, «спрятанных» в трех его частях: 1, 2 и 3. Время выполнения 25 секунд.

Задание оценивается по трехбалльной системе.

Уровень

- 1 балл – за время больше 45 сек. ребенок не смог решить задачу по поиску и названию всех 14 предметов, «спрятанных» в трех частях рисунка.
2 балла – ребенок назвал все 14 предметов, затратив на их поиск от 21 до 30 сек.
3 балла – ребенок назвал все 14 предметов, очертания которых имеются на всех трех рисунках, затратив на это меньше чем 20 сек

Задание №4. Развитие воображения

Ребенку предлагается выполнить задание «Дорисуй элемент»,

Задание оценивается по трехбалльной системе.

Уровень:

- 1 балл - задание не выполнено.
2 балла – задание выполнено с помощью взрослого или не полностью.
3 балла – задание выполнено правильно и самостоятельно.

Задание №5. Развитие мышления

Ребенку предлагается выполнить ряд заданий:

1. «Чего не хватает на рисунке?»
2. «Что лишнее на рисунке?»
3. «Раздели на группы, и назови одним словом»
4. «Сложи картинку»
5. «Что перепутал художник?»
- 6 «Заплатки к коврикам»
7. «Что сначала, что потом?»

Оценивание проходит по трехбалльной системе.

Уровень:

- 1 балл - задание не выполнено,
2 балла – задание выполнено с помощью взрослого;
3 балла – задание выполнено правильно и самостоятельно.

Данная диагностика носит рекомендательный характер, позволяет оценить общий уровень развития познавательных процессов дошкольников.

Все результаты заносятся в сводную таблицу в начале и в конце года. Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить уровень усвоения программного материала на каждом этапе реализации программы.

4.3. Протокол обследования знаний, умений и навыков в решении логических задач у детей старшего дошкольного возраста

№ п/п	Фамилия имя ребенка	Развитие внимания		Развитие памяти		Развитие восприятия		Развитие воображения		Развитие мышления													
										№1		№2		№3		№4		№5		№6		№7	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
1																							
2																							
3																							

Высокий уровень: (29-33 балла)

Средний уровень: (от 22 до 28 баллов)

Низкий уровень: (ниже 11 баллов)

4.4. Качественная характеристика уровней сформированности умений и навыков детей в решении логических задач

Высокий уровень (от 29 до 33 баллов): Дошкольник может концентрировать внимание на одном объекте достаточно продолжительное время, высокий темп выполнения заданий, незначительные ошибки в решении задач. Запоминает и называет 5-6 картинок из 10. Воспринимает и называет очертания всех предметов за определённое время. Самостоятельно изменяет, дорисовывая, предмету недостающий элемент, создавая на этой основе относительно новый образ. Правильно, без ошибок выполняет все задания.

Средний уровень (от 22 до 28 баллов): Ребёнок не удерживает внимание в течение всего выполнения задания, отвлекается. Запоминает и называет 3-4 картинки. Называет очертания всех предметов за 30 сек. Видоизменяет предметы с небольшой помощью взрослого.

Низкий уровень (ниже 11 баллов): Ребёнок не воспринимает инструкции взрослого, не может сконцентрироваться на задании.

5. Планируемые результаты освоения программы.

При успешном освоении программы достигается следующий уровень сформированности элементарных математических представлений детей 6-7 лет:

Считает (*отсчитывает*) в пределах 10 и дальше

Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10, отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»)

Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (*удаление и добавление единицы*).

Сравнивает предметы на глаз (*по длине, ширине, высоте, толщине*); проверяет точность определений путем наложения или приложения.

Размещает предметы различной величины (*до 7-10*) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.

Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.

Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (*количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон*). Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Называет текущий день недели.

Называть числа в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа натурального ряда в пределах 10.

Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом.

Различать, называть: отрезок, угол, круг (овал, многоугольники, шар, куб, цилиндр). Проводить их сравнение.

Сравнивать предметы по форме; узнавать знакомые фигуры в предметах реального мира.

Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др., обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знакомыми обозначениями.

Определять временные отношения (*день – неделя – месяц*); время по часам с точностью до 1 часа.

- Знать
 - Состав чисел первого десятка и состав чисел первого пятка из двух меньших.
 - Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитать единицу из следующего за ним в ряду.
 - Монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.
 - Название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.
- Иметь представление
 - О единице измерения длины; веса; объема; денежных единицах.
 - О временных интервалах: временем суток, года.
 - Об определении времени по часам
 - О количественной характеристике числа.

Список литературы:

- Е. В. Колесникова *«Программа математические ступеньки»*
- Носова Е. А. Логика и математика. СПб., Детство-ПРЕСС, 2002
- Светлова И. Сравни и измерь. М., 2001.
- Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений. Мозаика – Синтез, 2010.
- Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Мозаика – Синтез, 2010.
- Алябьева Е. А. Развитие логического мышления и речи детей 5 - 8 лет. М., 2007.
- Новикова В. П. Математика в детском саду. М.: Мозаика – Синтез, 2007.
- Зайцев В. В. Математика для дошкольников. Волгоград, Учитель 2003.
- Колесникова Е. В. Математика для дошкольников 5–6 лет. М. : ГНОМ и Д, 2001.
- Новикова В. П. «Математика в дошкольном саду. Подготовительная группа» - М. : Мозаика – Синтез, 2006.
- Помораева И. А., Позина В. А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада» - М.: Мозаика – Синтез, 2012.